

# Schulentwicklungsprogramm 2025-2027

Entwurf 08.05.2025

Schulvorstand 26.05.2025  
Gesamtkonferenz 03.06.2025



**IGS Roderbruch**

# Thinking about thinking



IGS Roderbruch

Projektauftrag 01

Kompetenzorientierte Reflexionsinstrumente etablieren

## Projektanlass

Die Verantwortungsübernahme der Schüler:innen für das eigene Lernen ist weiterzuentwickeln.

## Bezug Leitbild

Auf der Grundlage eines pädagogischen Leistungsbegriffes betont die IGS Roderbruch den individuellen Entwicklungsprozess und die Bedeutung der Reflexion des eigenen Lernens beim Kompetenzaufbau - in einem kontinuierlichen Bildungsgang vom Primarbereich bis zur Oberstufe.

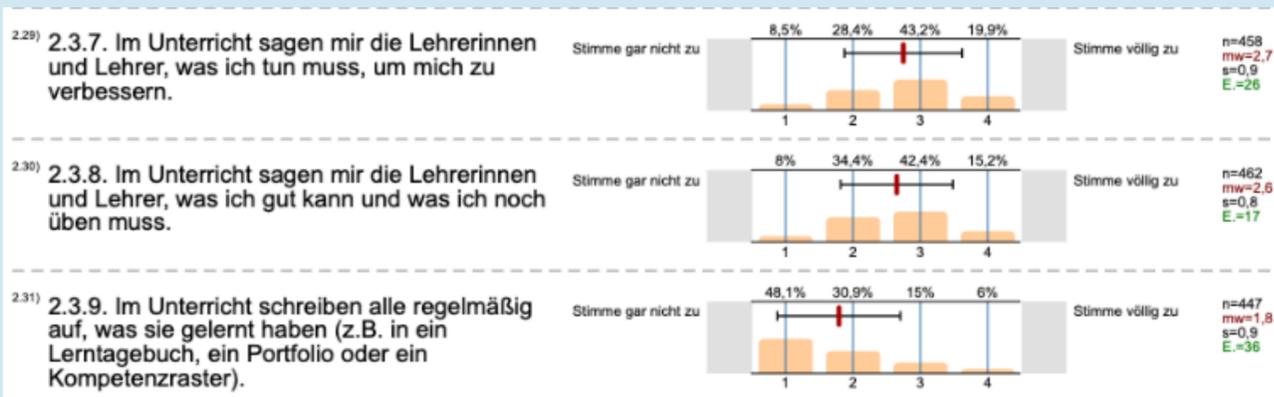
## Foto



## Projektziele

1. Ein kompetenzorientiertes Reflexionsinstrument für die Jahrgänge 1-13 liegt vor (oder: Varianten).
2. Eine konkrete Umsetzungsplanung zur Nutzung ist entwickelt.
3. Reflexionsphasen im Unterricht sind konzeptionell entwickelt, ins Handeln der Lehrkräfte überführt und in der Unterrichtspraxis beobachtbar.

## Datengrundlage



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Projektleitung und Mitarbeitende: 1,5 Anrechnungsstunden

# Verbindlichkeitsoffensive: In Ruhe lernen

Regeln und Rituale für ein gutes Unterrichtsklima

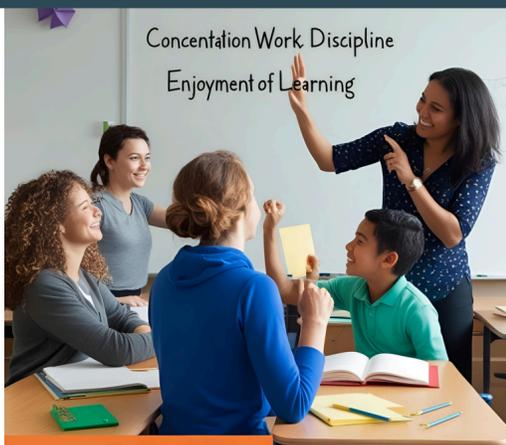
## Projektanlass

Eine Minderheit der Schüler:innen missachtet Gesprächs- und Verhaltensregeln im Unterricht und gefährdet damit den Lernerfolg und die Arbeitsfreude der Mehrheit. Lehrkräfte und Schüler:innen geben übereinstimmend an, dass der Unterricht nicht immer pünktlich beginnt (2.2.4.-2.2.5.) und nicht immer störungsfrei verläuft.

## Bezug Leitbild

Die IGS Roderbruch versteht unter Verantwortungsübernahme auch, Schüler:innen konsequent in die Pflicht zu nehmen, "Handlungsspielräume für den eigenen Kompetenzerwerb in einem sicheren und gesunden Arbeitsfeld konstruktiv zu nutzen".

## Foto



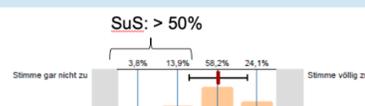
## Projektziele

1. Verbindliche Regeln und Rituale sind für die gesamte Schule entwickelt und eingeführt (evtl. Varianten für die Bereiche - aber keine "Insellösungen")
2. Positive Interventionen sind dabei angemessen berücksichtigt (z.B. Teamspiele, gewaltfreie Kommunikation, Belohnungssysteme, Energizer, "Natural highs").
3. Umsetzungsplanung: Wer hartnäckig stört, wird von der Lerngruppe getrennt.

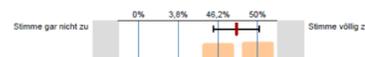
## Datengrundlage

### Unterrichtsklima

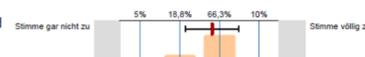
2.2.b.1. In den Klassen, in denen ich unterrichte, können die Schülerinnen und Schüler ungestört arbeiten.



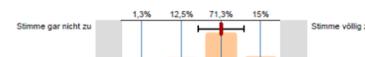
2.2.b.2. Ich fühle mich von meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht respektvoll behandelt.



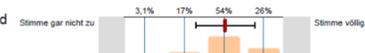
2.2.b.3. Der Umgangston der Schülerinnen und Schüler untereinander ist wertschätzend und respektvoll.



2.2.b.4. Vereinbarte Verhaltensregeln und Rituale werden von meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht eingehalten.



2.2.3. Im Unterricht sorgen die Lehrerinnen und Lehrer dafür, dass die vereinbarten Regeln eingehalten werden.



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Projektleitung und Mitarbeitende: 1,5 Anrechnungsstunden

# Digital Detox

Aufmerksamkeit fokussieren - Kompetenzen entwickeln - Lesen fördern

## Projektanlass

Mitglieder der Schulgemeinschaft nehmen eine starke Aufmerksamkeitsbindung durch die private Smartphone-Nutzung der SuS wahr. Die aktuelle Regelung in der Schulordnung wird nicht konsequent umgesetzt. Insbesondere die sprachliche Kompetenzentwicklung vieler SuS wird von Lehrkräften kritisch eingeschätzt.

## Bezug Leitbild

Die IGS Roderbruch will zur Persönlichkeitsentwicklung der SuS beitragen und "jeden einzelnen Menschen stärken". Dabei sollen Kompetenzen aufgebaut und das Miteinander mit anderen Menschen wertschätzend gestaltet werden.

## Hintergrund



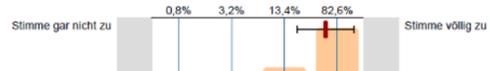
## Projektziele

1. Die Handyregelung ist überprüft hinsichtlich der aktuellen Umsetzungsqualität, einer möglichen Veränderung sowie des gültigen Rechtsrahmens.
2. Lern- und Lebensräume ohne Smartphone-Nutzung sind räumlich und zeitlich neu definiert.
3. Ein fachübergreifendes Curriculum zur Leseförderung / Sprachbildung ist entwickelt und eingeführt.
4. Alle Jahrgangsstufen sind zu den Risiken digitaler Überlastung sensibilisiert und kennen alternative Nutzungsmuster.

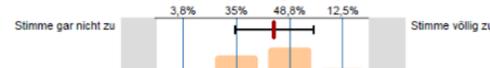
## Datengrundlage

Mehr als 1/3 der Lehrkräfte geben an, dass die SuS die **deutsche Sprache** nicht oder eher nicht altersangemessen nutzen. In den Jahrgängen 10 und 12 sind es jeweils über 40%. Die Eltern sehen dies ganz anders:

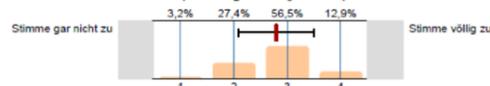
1.1.6. Mein Kind nutzt die deutsche Sprache angemessen für sein Alter.



1.1.9. Die meisten meiner Schülerinnen und Schüler nutzen die deutsche Sprache altersangemessen.



5.1.6. An unserer Schule leisten alle Fächer einen Beitrag zur Sprachbildung.



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Projektleitung und Mitarbeitende: 1,5 Anrechnungsstunden

# Orte guter Begegnung schaffen

Schule als Lebensraum - freundlich, sicher, anregend

## Projektanlass

Rückmeldungen von Schüler:innen zeigen, dass sich viele von ihnen weniger wohl und sicher fühlen als erwartet. Sie vermissen eine anregungsreiche Freizeitumgebung und Pausengestaltung. Die Toiletten werden nicht von allen als sicherer Ort empfunden.

## Bezug Leitbild

Zum Kompetenzbegriff der IGS Roderbruch gehört der Anspruch, "das Miteinander mit anderen Menschen in einem multikulturell geprägten Umfeld konstruktiv und wertschätzend zu gestalten". Das Leitbild betont in diesem Zusammenhang die Bedeutung eines sicheren und gesunden Arbeitsumfelds.

## Foto



## Projektziele

1. Eine anregungsreichere Freizeitumgebung ist geplant (z.B. Freizeitraum, "lila Hügel", Billard, Spiele, Sitzecken, Chill-Bereiche).
2. Attraktive Pausenangebote sind (wieder) etabliert, (z.B. Pausendisco, Sportangebote in der Mittagspause).
3. Ein Konzept zur Sicherheit auf den Toiletten ist eingeführt.

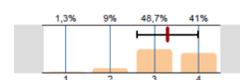
## Datengrundlage

### Schulklima

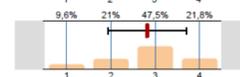
Wohlbefinden und Sicherheitsgefühl von Lehrkräften und Schülern weichen deutlich voneinander ab:

#### a) Wohlbefinden:

Lehrkräfte:

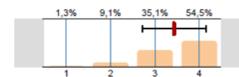


Schüler:

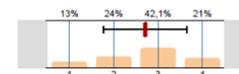


#### b) Sicherheitsgefühl:

Lehrkräfte:



Schüler:



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Projektleitung und Mitarbeitende: 1,5 Anrechnungsstunden

# Demokratische Schule - Schule der Demokratie

Innovieren



IGS Roderbruch

Projektauftrag 05

Schule als Modell für das, wozu sie erzieht

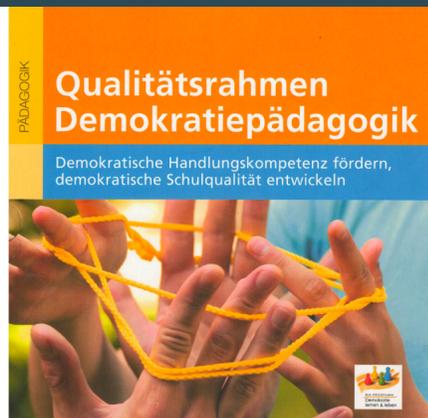
## Projektanlass

Globale und nationale Entwicklungen deuten auf eine substantielle Demokratiegefährdung hin. Auch an der IGS Roderbruch alarmieren die Ergebnisse der Juniorwahlen 2024. Gleichzeitig kann die Schule auf umfangreiche Ergebnisse und Erfolge im Bereich der Demokratiebildung verweisen.

## Bezug Leitbild

Das Leitbild definiert Verantwortungsübernahme mit dem Ziel, dass die SuS "die Welt, in der sie leben, im positiven Sinne bewegen können und sich zutrauen, gesellschaftlich Verantwortung zu übernehmen." Die Kopplung von Partizipation und Kompetenzentwicklung steht dabei im Mittelpunkt.

## Foto

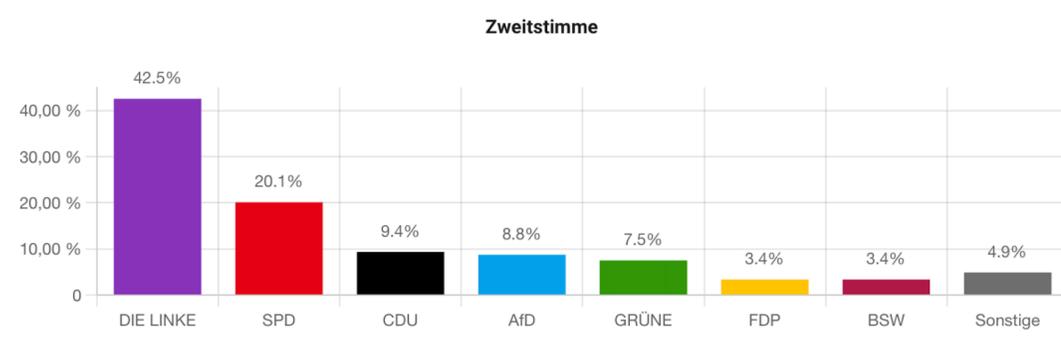


## Projektziele

1. Eine Bestandsaufnahme demokratiepädagogischer Aktivitäten und Projekte strukturiert die bisherigen Arbeitsschwerpunkte nach dem Qualitätsrahmen Demokratiepädagogik.
2. Ein exemplarisches Vorhaben für das kommende Schuljahr ist angebahnt.
3. Ist die IGS Roderbruch auch eine "Schule der Demokratie"? Neue Partizipationsmöglichkeiten der SuS z.B. auf Jahrgangsebene sind geprüft.

## Datengrundlage

### Wahlergebnisse an Ihrer Schule:



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Projektleitung und Mitarbeitende: 1,5 Anrechnungsstunden

# Informationsoffensive Leistungsbewertung



Geklärte Grundsätze Eltern und SuS kommunizieren - regelmäßig und verständlich

## Projektanlass

Lehrkräfte geben an, dass es abgestimmte und gut nutzbare Grundsätze der Leistungsbewertung gebe. Jedoch geben rund 10% der Lehrkräfte an, nicht abgestimmte Verfahren zur Leistungsfeststellung zu nutzen. Knapp 1/3 der SuS geben an, dass die Lehrkräfte ihnen (eher) nicht sagen, wie die Noten zustande kommen – in Jahrgang 6 sind es über die Hälfte. Über ¾ der Lehrkräfte geben hingegen an, regelmäßig über die Grundsätze der Leistungsbewertung zu informieren.

## Bezug Leitbild

Die IGS Roderbruch versteht unter Verantwortungsübernahme auch das Einfordern von Leistungsbereitschaft. Geklärte und transparente Kriterien der Leistungsbewertung sind dafür eine Voraussetzung.

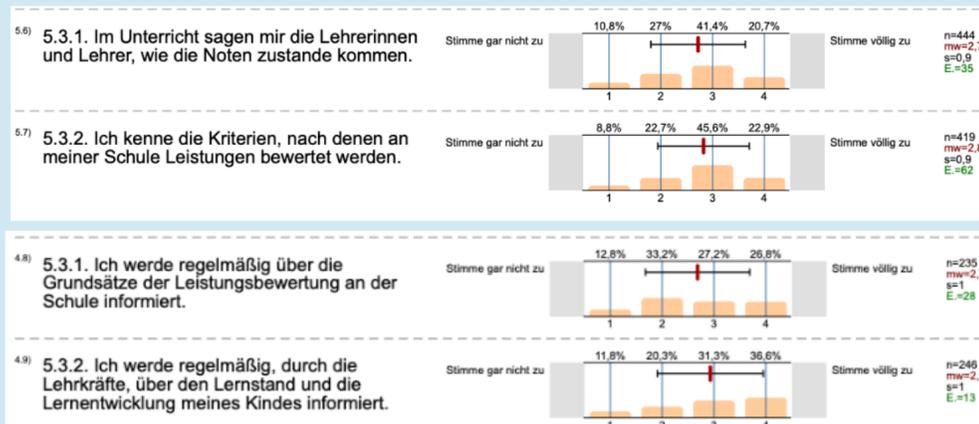
## Foto



## Projektziele

1. Die Kriterien der Leistungsbewertung sind in allen Fächern und Jahrgängen intern geklärt.
2. Die Maßstäbe für "e", "te" und "ne" sind definiert.
3. Die verständliche und regelmäßige Kommunikation für Schüler:innen und Eltern ist konzeptionell verankert (z.B. Schuljahresplaner, Elternabend, Homepage etc.)

## Datengrundlage



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Didaktischer Leiter mit Fachbereichsleitungen

# Kompetenzorientiert unterrichten



Ein Unterrichtsprinzip klären und erfolgreich umsetzen

## Projektanlass

Die Lehrkräfte meinen, dass rund 1/3 (Primarstufe, Sek I) bzw. fast 2/3 (Jg. 12) der SuS nicht über die jeweiligen fachbezogenen Kompetenzen verfügen. Ca. 1/3 der Lehrkräfte des Jahrgangs 8 fällt es nach eigener Wahrnehmung nicht leicht kompetenzorientiert zu unterrichten. In den Jg. 3 und 12 geben mehr als 20% der Lehrkräfte an, die Unterrichtsvorbereitung nicht stets an festgelegten Kompetenzerwartungen auszurichten

## Bezug Leitbild

Dem Kompetenzerwerb ist ein eigener Leitsatz der IGS Roderbruch gewidmet: "Wir sind der Auffassung, dass SuS auf das, was sie nach der Schulzeit erwartet, gut vorbereitet sind, wenn sie ein Wissen entwickelt haben, das an Kompetenzen orientiert ist."

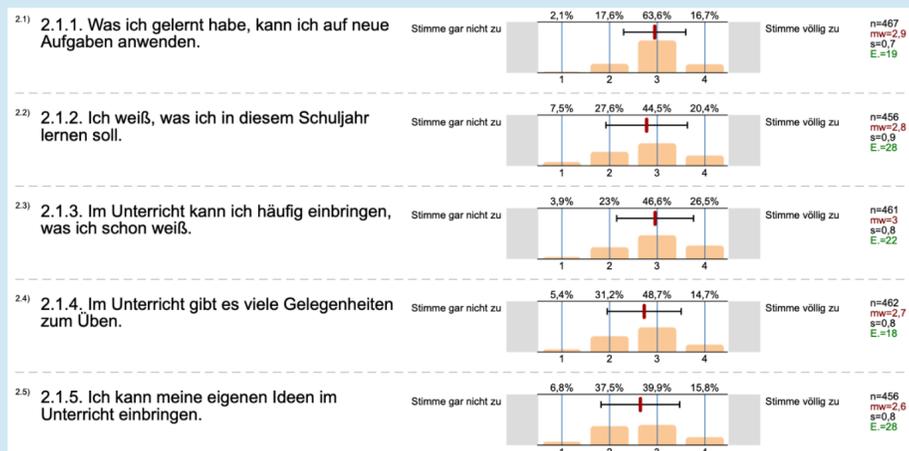
## Foto



## Projektziele

1. Die kompetenzbezogenen Erwartungen werden in den Fachbereichen regelmäßig geklärt.
2. Die FBL stellen die Kompetenzorientierung der Leistungsnachweise sicher und thematisieren die Kompetenzerreichung mit ihren Fachbereichen.
3. Die Fachbereiche prüfen die Option einer (z.B. modularen) Fachberatung.

## Datengrundlage



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Didaktischer Leiter mit Fachbereichsleitungen

# Kollegiale Schulleitung



Verlässlich, kollegial, anerkennend leiten

## Projektanlass

Die Befragungsergebnisse aus Frosin 2024 zeigen neben positiven Rückmeldungen im Bereich Management Potenziale in den Bereichen Partizipation, Feedback und Wertschätzung.

## Bezug Leitbild

“Die IGS Roderbruch versteht sich als ‘Lernende Organisation’, die in einem permanenten Prozess das eigene Handeln vor dem Hintergrund sich stetig ändernder Rahmenbedingungen und Anforderungen kritisch reflektiert.”

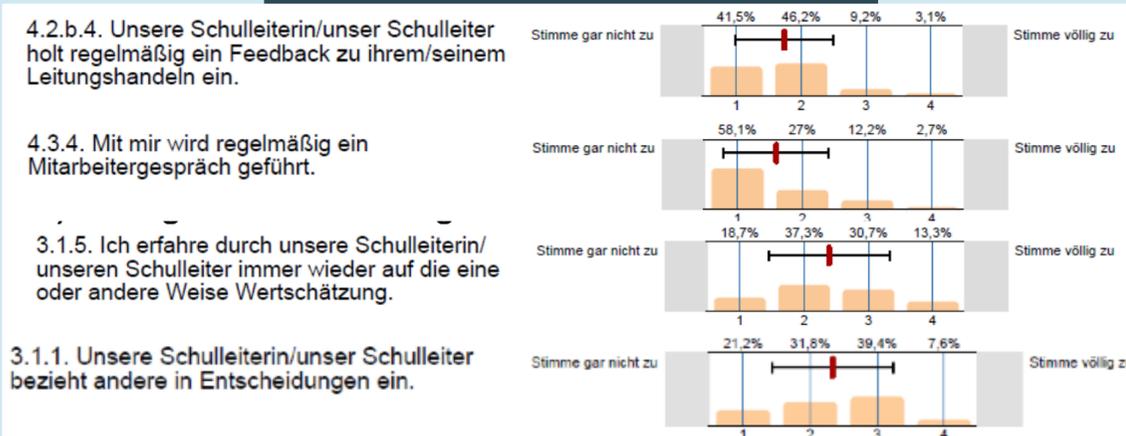
## Foto



## Projektziele

1. Das Didaktische Gremium ist als partizipativer “Think-Tank” thematisch geöffnet. Es behandelt ergebnisoffen Anliegen, die die Schule gesamthft betreffen. Gäste sind stets willkommen.
2. Mitarbeiter:innen-Gespräche sind etabliert - freiwillig, konkret und selbstbestimmt. Diese schließen ein Feedback für den Schulleiter ein.
3. Die KSL hat ihre Wirkung nach innen und außen reflektiert und konkrete Verhaltensanker vereinbart.

## Datengrundlage



## The whole story



## Zeitplan

Ein Zeitplan mit Meilensteinen wird von der Projektgruppe entwickelt. Geplanter Einführungszeitpunkt bis zum 31.07.2027.

Kollegiale Schulleitung